



• Diagnóstico Integral de Desempeño **Escolar** •



> Escuelas rurales multigrado

Adecuaciones para el uso del DID Escolar



> Escuelas rurales multigrado

**Adecuaciones
para el uso
del DID Escolar**



Agencia de Calidad de la Educación
agenciaeducacion.cl

> Introducción

Durante la implementación de DID Escolar, se detecta la necesidad de generar adecuaciones para favorecer el uso de la metodología en diversos tipos de escuelas, entre las que se incluyen aquellas que atienden los niveles NT1 y NT2, escuelas rurales multigrado, escuelas especiales y escuelas que imparten educación de personas jóvenes y adultas. Dicha necesidad emerge de las consultas efectuadas por las comunidades educativas y la reflexión generada al interior del equipo a cargo de DID Escolar de la Agencia.

Como Agencia, estamos mandatados legalmente¹ a atender las especificidades de los distintos niveles educativos y, por tanto, debemos poner a disposición herramientas de autoevaluación que promuevan procesos reflexivos sobre la gestión educativa y que, en este caso, aludan a las particularidades de la educación rural, en concordancia con los marcos y referentes educativos vigentes.

El presente documento considera las adecuaciones para **escuelas rurales multigrado**, dadas sus características y particularidades, algunas de las cuales se presentan a continuación.

1 El artículo 10 de la Ley 20.529 mandata a la Agencia de Calidad de la Educación a evaluar el desempeño de los establecimientos de educación parvularia, básica y media, incluida la educación especial y de adultos y sus sostenedores, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño. Sumado a ello, la Agencia debe fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los establecimientos educacionales, orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen.

CARACTERÍSTICAS Y PARTICULARIDADES DE LAS ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

- Son establecimientos que imparten educación básica, que se encuentran alejados de núcleos urbanos y áreas de servicios.
- Tienen una baja matrícula, lo que deriva en que el proceso de aprendizaje se organiza en un espacio donde, al menos, uno de sus cursos se encuentra combinado, es decir, compuesto por estudiantes de diferentes niveles.
- Están lideradas por un(a) profesor(a) encargado(a), que comparte labores en aula con funciones directivas.
- Dependiendo de la matrícula, las escuelas cuentan con docentes permanentes o docentes que se trasladan algunos días de la semana a la escuela, conocidos como profesores itinerantes.
- Dependiendo del número de docentes, las escuelas multigrado pueden ser unidocentes, bidocentes, tridocentes o polidocentes.
- Según las necesidades educativas, pueden disponer de profesionales de apoyo que se trasladan algunos días de la semana al establecimiento para atender a las y los estudiantes. Al respecto, la entidad sostenedora tiene un rol relevante, pues es quien pone a disposición los recursos para el financiamiento, existiendo escuelas que, si bien cuentan con estudiantes con necesidades educativas especiales, no reciben apoyo específico ni atención por parte de especialistas debido a la falta de financiamiento.
- Disponen de escasos espacios de trabajo colaborativo, producto de la jornada escolar y los desplazamientos del personal. De este modo, la mayoría de las escuelas son parte de un microcentro, siendo este un espacio de trabajo técnico-pedagógico, de carácter presencial, semipresencial o a distancia, que realizan los y las docentes de las escuelas rurales multigrado de un territorio geográfico cercano, destinado al intercambio de experiencias y a la reflexión en torno a sus prácticas.
- Estas escuelas constituyen un centro de reunión para las y los vecinos y son un punto neurálgico de la comunidad local.
- Se caracterizan por promover las tradiciones, creencias y aspectos culturales del territorio en el que se emplazan.

Las adecuaciones para escuelas rurales multigrado se desarrollarán a partir de las fases que componen la metodología DID Escolar, las cuales se presentan en el siguiente apoyo gráfico:

Fases del proceso en la plataforma DID Escolar



A continuación, se presentan las adecuaciones definidas para las escuelas rurales multigrado.



Adecuaciones para la **Fase 1**

> ACTIVIDAD

Definición equipo motor

Característica o particularidad

En la definición del equipo motor se debe considerar un menor número de profesionales que podrían apoyar el proceso.

Adecuación

En el caso de escuelas rurales multigrado, el equipo motor puede estar conformado por el (la) profesor(a) encargado(a), docentes y especialistas itinerantes y asistentes de la educación.

También, podría invitarse a un(a) apoderado(a), lo que favorece el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo formativo de las y los estudiantes.

De igual modo, se podría invitar a un representante de la entidad sostenedora para apoyar alguna de las etapas, por ejemplo, liderar el taller con equipos de trabajo.

> ACTIVIDAD

a) Ficha de caracterización

Característica o particularidad

Algunas escuelas tienen escasa información sobre sus resultados de aprendizaje e IDPS, debido a que, por motivos estadísticos, no disponen de los resultados de la prueba Simce. Lo anterior, puede generar que la ficha de caracterización no presente datos para estas escuelas.

Adecuación

Se propone revisar con qué información cuentan para complementar el análisis de los talleres que se desarrollarán en la Fase 3. Pueden usar sus propios datos de eficiencia interna y de resultados de aprendizaje. Un insumo podría ser la información emanada del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).

De igual modo, se propone revisar el Informe de Visita de Evaluación y Orientación, en el caso de que la escuela haya sido visitada por la Agencia de Calidad.

b) Ficha de caracterización

Característica o particularidad

Las escuelas rurales multigrado participan de diferentes proyectos para la adquisición de recursos educativos y material pedagógico, lo que exige tener diferentes datos de eficiencia interna, resultados de aprendizaje y necesidades socioeconómicas de las familias.

Adecuación

Se propone que complementen los datos de la ficha de caracterización con la información interna que han empleado en la postulación a proyectos.



Adecuaciones para la **Fase 2**

> **ACTIVIDAD**

a) Aplicación de cuestionarios

Característica o particularidad

Escasez de personal en establecimientos con baja matrícula.

Adecuación

Se propone suprimir la aplicación en estamentos de equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, sobre todo, cuando la escuela es unidocente o bidocente. De este modo, la encuesta del estamento equipo directivo será respondida por el (la) docente encargado(a), mientras que los estamentos que no cuenten con personas disponibles pueden quedar sin responder.

Asimismo, se propone mantener su ejecución en los estamentos de apoderados y estudiantes para asegurar el levantamiento de información censal.

> ACTIVIDAD

b) Aplicación de cuestionarios (Marco de evaluación)

Característica o particularidad

La metodología DID Escolar se basa en los EID para los establecimientos de educación parvularia, básica y media. Si bien las escuelas utilizan estos estándares, en ocasiones consideran que los procesos y prácticas abordados en dichos documentos no consideran el contexto y realidad rural, por ejemplo, en lo que respecta a las funciones del (la) director(a), planificación y evaluación de la enseñanza, acciones de retroalimentación docente, entre otros.

Adecuación

Se invita a las escuelas a responder los cuestionarios en los estamentos que consideren pertinentes, dado que están diseñados a partir de procesos de gestión comunes y prácticas generales en los ámbitos de liderazgo, gestión pedagógica, formación, convivencia y administración de recursos. Asimismo, cada pregunta incluye las opciones “No sabe”, para los casos en que el actor educativo desconozca la temática consultada, y “No aplica”, cuando el tema no corresponda al contexto o realidad educativa de la institución.



Adecuaciones para la **Fase 3**

> ACTIVIDAD

Taller de reflexión por estamento

Característica o particularidad

Escasez de personal en el establecimiento.

Adecuación

Se propone desarrollar el taller de apoderados(as) y estudiantes a partir de la pauta cargada en la plataforma. En el caso de los otros estamentos, se sugiere realizar un solo taller con todos los docentes (permanentes e itinerantes), asistentes de la educación y profesionales de apoyo

itinerantes. En este caso, el taller podría integrar las preguntas de las pautas puestas a disposición en la plataforma, con el fin de mantener el foco de análisis.

Con esto, no se reemplaza el taller del Consejo Escolar, ya que este sigue considerando la convocatoria de representantes de todos los estamentos.

> ACTIVIDAD

Taller estudiantes

Característica o particularidad

Número acotado de estudiantes. En el caso del taller puede haber una muestra muy pequeña, si solo se consideran estudiantes que cursen 5° básico en adelante.

Adecuación

Se propone ajustar el taller de reflexión de las y los estudiantes, por uno que integre actividades más lúdicas, que permita recoger sus aprendizajes previos, con distintas actividades y con una temporalidad más acotada. Ejemplo: función de títeres, cuentacuentos, dibujos, collage. De este modo, se podría invitar a estudiantes de cursos más pequeños.

Dicha adecuación será elaborada por la Agencia y puesta a disposición en la plataforma como recurso de apoyo.

> ACTIVIDAD

Taller Consejo Escolar

Característica o particularidad

La mayoría de las escuelas rurales multigrado son parte de microcentros, espacios que desarrollan trabajo técnico y comparten prácticas innovadoras.

Adecuación

Se propone invitar al representante de la entidad sostenedora, asesor(a) UATP en el caso de los SLEP o supervisores(as) técnicos(as) del Mineduc. Su rol es fundamental para aportar en el análisis sobre los procesos de gestión que requieren ser mejorados en la escuela y favorecer la reflexión técnica.

También, se podría invitar a algún actor relevante dentro de la comunidad, como sacerdote, lonko, presidente(a) de la junta de vecinos, entre otros.



Adecuaciones para la **Fase 4**

> ACTIVIDAD

Presentación de resultados informe final DID Escolar

Característica o particularidad

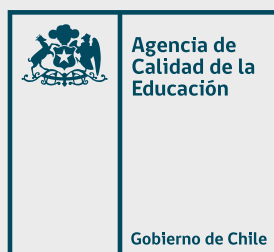
La mayoría de las escuelas rurales multigrado son parte de microcentros, espacios que desarrollan trabajo técnico y comparten prácticas innovadoras.

Adecuación

Se propone desarrollar un espacio dentro de la reunión programada por el microcentro para dar a conocer los resultados de la autoevaluación desarrollada por cada escuela. Esto contribuiría a una mirada más sistémica sobre las fortalezas y debilidades en las diferentes subdimensiones y dimensiones de la gestión. Junto con promover la reflexión sobre las acciones de mejora que requieren implementarse. Asimismo, se podrían compartir experiencias y buenas prácticas para propiciar una sinergia frente a los desafíos y metas a contemplar en sus PME, a partir de las diferentes trayectorias de mejora de las escuelas que pertenecen al mismo microcentro.

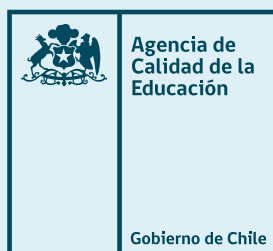
Por último, es relevante señalar algunos aspectos clave sobre el uso de la metodología DID Escolar:

1. Es una metodología flexible que posibilita que cada comunidad educativa realice ajustes según su contexto.
2. No se requiere de un equipo numeroso para desarrollar el proceso de autoevaluación, a fin de disminuir cierta barrera que se puede generar al ver la plataforma con sus fases y pasos.
3. La calendarización de las actividades de las cuatro Fases de DID Escolar es esencial para organizar el proceso. Esta programación es elaborada por el equipo motor y debe responder al contexto y características de cada establecimiento educacional.



> Escuelas rurales multigrado

**Adecuaciones
para el uso
del DID Escolar**



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)